



## ВСЕМИРНЫЙ ПРИЗЫВ К НОВОЙ МОБИЛИЗАЦИИ В ЗАЩИТУ ДЕТСТВА

### 20-Я ГОДОВЩИНА КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

*«Человечество должно дать ребенку  
лучшее, что у него есть»*

*Еглантин Жебб*

*Женевская декларация 1924*

- 1 В связи с 20-й годовщиной принятия **Конвенции о правах ребенка** Генеральной Ассамблеей ООН, мы, подписавшиеся под этим документом<sup>1</sup>, обращаемся с призывом начать новую мобилизацию в защиту детства<sup>2</sup>.
- 2 Подписание Конвенции было историческим моментом: оно позволило по-новому взглянуть на ребенка<sup>3</sup>. После ее обнародования и ратификации практически всеми странами, дети должны восприниматься как полноправные личности, настоящие субъекты права, неотъемлемым образом обладающие правами Человека без какого бы то ни было различия и дискриминации. В то же время, это хрупкие существа, находящиеся в процессе своего становления, и они нуждаются в защите.
- 3 По мнению организаций, экспертов и общественных деятелей, подписавших настоящий призыв, в области защиты прав детей был достигнут определенный прогресс благодаря переносу норм Конвенции в национальные законодательства и государственную политику стран.
- 4 **К сожалению, еще не все страны выполняют взятые на себя обязательства полностью.** Детей часто до сих пор воспринимают исключительно как вспомогательные объекты, или выделяют им их собственные права, словно милостыню. Слишком много детей по всему миру не пользуются своими правами, иногда даже самыми основными.
- 5 Дети-солдаты, дети, работающие в тяжелых и опасных условиях, жертвы сексуального домогательства, физического и сексуального насилия, бегущие с семьей или без нее от войны, голода, природных катаклизмов, брошенные и отверженные всеми, вынужденные жить на улице, дети – «колдуны», без образования, без родины, без документов...
- 6 Дети еще более уязвимы из-за ослабления семей, массовой урбанизации, загрязнения окружающей среды, глобализации, которая усиливает неравенство. Сегодня

<sup>1</sup> **Международное католическое бюро ребенка** (БИСЕ) явилось инициатором этого документа. БИСЕ было основано в 1948 г. и в 80-х годах активно участвовало в разработке Конвенции. После ее подписания БИСЕ следило за реализацией Конвенции на местах, а также находясь при Комитете ООН по правам ребенка в Женеве.

<sup>2</sup> К настоящему Призыву прилагается **Справочный документ**. С ним можно ознакомиться или скачать на сайте БИСЕ [www.bice.org](http://www.bice.org) и [www.biceinternational.org](http://www.biceinternational.org).

<sup>3</sup> Слово «**ребенок**» употребляется в значении, принятом в статье 1 Конвенции – «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

**распространение экономического кризиса в масштабе всей планеты** увеличивает угрозу, висящую над миллионами из них.

**Нужно действовать незамедлительно.**

- 7 **У всех этих детей есть нечто общее: они были «оторваны» от своей культурной среды.** Это может быть физический разрыв, иногда очень жестокий, со страной или с тем местом, где они должны были расти; а также психосоциальный разрыв, более скрытый, - результат глубокого психологического шока (если детей не любят, не слушают, если они живут за пределами семьи или общества, не вписываются в культурную и историческую преемственность своего социума). Эти дети оказываются оторваны от необходимого им жизненного пространства, от возможности полноценного развития в атмосфере истинного уважения и любви.
- 8 **Дети, вырванные из своей среды, не могут оставить нас равнодушными. Как для нынешнего, так и для будущего поколения необходимо изучить и причины и тяжкие последствия этого феномена.**
- 9 Такие ситуации вовсе не исключительны, и встречаются не только в определенных странах. Миллионы детей по всему миру теряют подобным образом свои жизненные ориентиры, что неизбежно лишает их прав.
- 10 **Мы предлагаем принять новый подход к ребенку, в котором бы учитывались его самые сокровенные потребности, а также право на жизнь и на полноценное, в том числе духовное, развитие.**
- 11 Несмотря на тяжелую реальность, некоторые дети, вырванные из своей среды, демонстрируют удивительную стойкость и энергичность, преодолевая серьезные препятствия, которые ставит перед ними жизнь, и извлекая из них позитивный жизненный урок. Мы называем эту внутреннюю способность **резильентностью**. Благодаря этой способности повышаются их шансы на уважение своих прав, поскольку сами дети начинают бороться за них.
- 12 Для того чтобы ребенок мог воспользоваться резильентностью, ее необходимо поддерживать и развивать разными способами:
  - a) Ребенок должен жить в теплой, любящей среде – семье, общине – среде, где он будет ощущать себя любимым.
  - b) Необходимо качественное образование, причем не только в школе, но и в семье и окружении.
  - c) Ребенок должен жить в семье, которая способна, пусть и очень скромно, но все же самостоятельно обеспечивать свои материальные потребности.
  - d) Чувство солидарности должно ощущаться как в семье, так и в социуме. Это чувство учит ребенка щедрости и дает ему уверенность в том, что он всегда сможет найти у кого-нибудь поддержку.
- 13 Уважение и придание большой значимости родной культурной среде ребенка также являются для него **необходимыми ориентирами**. На этой основе ребенок может построить себя как личность и позитивно отнестись к познанию иной культуры. Тогда жизнь приобретает для него смысл в его собственных глазах. **Религиозное воспитание**, возможно полученное ребенком в начале его жизни, должно поддерживаться и укрепляться – без ущерба его свободе – поскольку оно является глубоким источником духовности на всю его последующую жизнь.
- 14 Необходимо также способствовать активному участию детей в защите своих прав, развитию у них чувства долга, ответственности и солидарности. Тогда ребенок становится режиссером своей жизни, он меняет традиционное отношение взрослых к

правам ребенка, к тому же именно дети становятся лучшими проводниками своих прав среди других детей.

15 В таком подходе активно используется участие ребенка в защите и продвижении своих прав. Этот подход доказал свою эффективность везде, где мы смогли его воплотить.

**16 Обновленный подход к ребенку предполагает нашу мобилизацию вокруг нескольких задач:**

Из десяти задач<sup>4</sup> мы выделили, прежде всего, следующие четыре:

- a) *Бороться с любой формой насилия в отношении детей*, будь то нищета, насилие в вооруженных конфликтах, в школе, на работе, в киберпространстве или семье; кстати, именно в семье насилие наиболее распространено.
- b) *Гарантировать качественное образование всем детям*, чтобы дать им выход из замкнутого круга нищеты и социальной маргинализации. В частности, мы провели эксперимент по введению в педагогический коллектив **педагогов-посредников**, способных помочь детям, вырванным из своей культурной среды, постепенно принять новые культурные ориентиры, пробудить и поддержать их резильентность. Благодаря педагогам-посредникам интеграция детей в новую культурную среду проходит легче, что позволяет эффективно бороться против ухода детей из школы и прерывания обучения.
- c) *Оказывать поддержку семьям, испытывающим трудности*, в особенности семьям с одним родителем, способствовать созданию там атмосферы благоприятного отношения и развивать педагогическую компетентность родителей.
- d) *Сделать ювенальную юстицию более человечной*, пересмотреть политику помощи несовершеннолетним, оказавшимся в конфликте с законом. Учитывая ужесточение уголовной юстиции во многих странах, мы бы хотели напомнить, что правосудие в отношении несовершеннолетних должно быть направлено, прежде всего, на их обучение и реинтеграцию в общество.

**17 Необходимо срочно и эффективно приступить к выполнению требований международных договоров о правах человека и в особенности Конвенции о правах ребенка.**

**18 Мы, подписавшие настоящий документ, настоятельно призываем государства-участники:**

- a) Тех, кто еще не ратифицировал Конвенцию, сделать это, а также ратифицировать факультативный протокол, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии; снять существующие оговорки и продолжить работу по унификации своего внутреннего законодательства в соответствии с Конвенцией.

<sup>4</sup>В справочном документе указывается десять целей и задач:

1/ Уважение права на жизнь. 2/ Борьба с нищетой.

3/ Борьба с насилием в отношении детей. 4/ Поддержка семей

5/ Внимание к судьбе работающих детей. 6/ Гарантия качественного образования для всех детей

7/ Гарантия права на здоровье. 8/ Защита прав детей с нарушениями развития.

9/ Сделать более человечным ювенальное правосудие. 10/ Новые технологии должны служить детям.

- b) Соблюдать принятые обязательства, в том числе проводя государственную политику по защите семьи и детства, что предполагает выплату достаточных пособий из бюджета и желание следовать принципам Конвенции на государственном уровне.
- c) Тесно сотрудничать с Комитетом по правам ребенка и механизмами мониторинга Комиссии по правам человека в ООН, а также с независимыми организациями, защищающими права детей, и соответствующими НПО, чтобы гарантировать детям полное соблюдение их прав.

#### **19 Мы призываем все международное сообщество:**

- a) Содействовать системе мониторинга, оценки и контроля над выполнением Конвенции, гарантировать Комитету по правам ребенка, а также системе специальных процедур ООН, занимающихся продвижением и защитой прав человека, возможность выполнения их миссии.
- b) Совместно подходить к решению вопросов транснационального характера в отношении детей (миграция, торговля, сеть детской порнографии, торговля органами...).
- c) Укрепить международное сотрудничество в духе защиты прав человека.
- d) Строго потребовать от государств-участников соблюдения их обязательства оказания финансового содействия развивающимся странам в размере 0,7% от их ВВП.
- e) Содействовать справедливому производству, распределению и торговле материальными благами первой необходимости, чтобы все семьи могли позволить себе достичь определенного материального уровня жизни благодаря собственному честному и достойному заработку.

#### **20 Мы призываем средства массовой информации:**

- a) Ввести в свои этические и деонтологические хартии положения о детях и подростках, чтобы отображение их образа в СМИ было достойно уважения.
- b) Подчеркивать ценность культурного разнообразия и способствовать развитию диалога между людьми, поколениями, сообществами.
- c) Способствовать распространению культуры прав ребенка путем подготовки специалистов в данной области и выпуска развивающих передач и изданий, предназначенных для самих детей.

#### **21 Мы призываем нравственные и религиозные организации:**

- a) Следить везде, где они представлены, за уважением достоинства и соблюдением прав ребенка.
- b) Привлекая молодежь, способствовать межкультурному и межрелигиозному диалогу, чтобы не допустить раскола общества, признавать культурные различия между людьми, в то же время, подчеркивая равное достоинство каждого из них.
- c) Постоянно прививать обществу истинные ценности, поскольку только они могут гарантировать человеку достойную духовную жизнь.
- d) Показывать значение каждой человеческой личности, подчеркивая связь между этическими и религиозными ценностями и правами человека.

#### **22 Мы призываем организации гражданского общества:**

- a) Широко распространять информацию о принципах Конвенции и саму Конвенцию, оказывать всяческое содействие развитию в обществе настоящей культуры детства.
- b) Способствовать развитию сетевой работы организаций, более эффективной координации их деятельности, обмену опытом, и оказывать совместное влияние на власти, чтобы те, в свою очередь, неукоснительно следовали политике охраны детства.
- c) Следить за тем, чтобы в их деятельности всегда учитывалось мнение детей и их потребности с тем, чтобы поддерживать активное участие детей в общественной и политической жизни.
- d) Проводить разносторонние исследования на тему детства и стимулировать новые исследования на базе творческого эксперимента.
- e) Составлять **ежегодный отчет о ситуации с правами человека в мире**, в котором были бы отражены наиболее серьезные подвижки и нарушения в этой области.
- f) Следить за соблюдением прав ребенка повсюду, где эти организации представлены.

23 Мы призываем всех людей доброй воли:

- a) Неустанно следить за тем, чтобы каждый ребенок в отдельности и все дети вместе могли расти в достойных условиях, при полном соблюдении своих прав.
- b) Показывать пример солидарности, чтобы каждый ребенок смог почувствовать, что такое альтруизм, щедрость, и чтобы каждый смог в дальнейшем воплотить и приумножить эти качества для всеобщего блага.
- c) Требовать от властей выполнения обязательств по защите и охране детства и постоянного улучшения государственных программ в этой области.

24 Ребенок, каждый ребенок – это настоящее человечества, настоящее, которое сохраняет преемственность с прошлым, и открывает новые горизонты будущего. Ребенок вызывает в нас ощущение чуда и восхищения, и мы должны сделать так, чтобы и он, в свою очередь, восхищался тем миром, который мы оставим ему в наследство.

Для того чтобы мир сохранил человечность, нужно **уважать ребенка**, подняться на его высоту:

*«Вы говорите: Дети нас утомляют. Вы правы. Вы поясняете:*

*Надо опускаться до их понятий.*

*Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься.*

*Ошибаетесь!*

*Не от этого мы устаем. А оттого, что надо подниматься до их чувств.*

*Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться.*

*Чтобы не обидеть.»<sup>5</sup>*

*Януш Корчак<sup>6</sup>*

**Женева, июнь 2009**

[www.bice.org](http://www.bice.org) - [www.biceinternational.org](http://www.biceinternational.org)

<sup>5</sup> Пролог к книге «Когда я снова стану маленьким», Французская ассоциация им. Януша Корчака (ФАЯК).

<sup>6</sup> Януш Корчак (1878-1942), знаменитый польский детский психиатр, писатель, педагог, неутомимый защитник детей, погибший в лагере в Трешлинке, куда он был отправлен с детьми из своего приюта, которых он отказался покинуть.